

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №91»

Конспект  
образовательной деятельности по речевому развитию  
на тему: «Путешествие в гости к Лесовику»  
для детей старшей группы (5-6 лет)

Автор:  
Попова Наталия Николаевна,  
воспитатель,  
первая  
квалификационная категория

г. Ярославль  
2017

**Цель:** Развитие комплекса интегративных качеств личности воспитанников в процессе игровой и познавательно-коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.
- Формировать патриотические чувства.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, мышление, внимание, память.
- Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера.

**Образовательные:**

- Познакомить с профессией лесника, ее особенностями.
- Повторить и закрепить классификацию диких животных.

**Работа над словарем:** лесник, лесовод, сторожка.

**Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:**

**Мотивация:** сюрпризный момент, использование игр, загадок, показ иллюстраций, комментирование.

**Активизация детской деятельности:** игра «Паровозик», беседа, создание развивающей среды, дидактические игры, показ иллюстраций, постановка проблемного вопроса, решение математической загадки.

**Организация практической деятельности:** показ иллюстраций, комментирование, использование игры «Разрезная картинка», математической загадки.

**Мотивация и поддержание интереса:** сюрпризный момент, ситуация выбора, слушание пения птиц и звуков леса, физминутка, смена видов деятельности.

**Оценка деятельности детей, активизация самооценки:** поощрение, дидактическая игра «Разрезная картинка», «Подбери слово».

**Предметно-развивающая среда для ООД:** воздушный шар, конверт (с разрезной картинкой зайца), картинки животных и их жилищ, игрушка заяц, буквы с цифрами «ромашка», картинка с изображением лесника, деревья (дуб, береза, рябина, сосна, клен), магнитная доска.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки с изображением зайца, ромашки из бумаги (на обратной стороне цифры).

**Деятельность детей в ООД:** познавательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** умения детей действовать самостоятельно, проявление

эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, воспитание нравственных качеств.

**Интеллектуальные:** развитие интереса к профессии лесника, ее значимости; развитие понимания о лесе как доме для птиц и животных; формирование представлений о труде взрослых в обществе и жизни каждого человека; умение решать интеллектуальные задачи; расширение и активизация словарного запаса.

**Физические:** формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.

#### **Критерии оценки деятельности детей в ООД:**

- активность участия в познавательной деятельности;
- самостоятельность в выполнении поставленных задач;
- взаимодействие со сверстниками и взрослым;
- сопереживание;
- эмоциональность;
- проявление волевых усилий;
- умение дать оценку своим действиям и действиям своих товарищей.

**Образовательные области:** физическое развитие, познание (ФЦКМ, ФЭМП), коммуникация, развитие речи, музыка.

#### **План ООД**

**1. Вводная часть** – 12 мин. Психологический настрой. Сюрпризный момент. Пальчиковая игра. Д/и «Собери картинку». Д/и «Подбери слово». Физкультминутка

**2. Основная часть** – 15 мин. Беседа о правилах поведения в лесу. Д/и «Узнай дерево по описанию». Д/и «Кто где живет». 2. Физкультминутка. Игра «Буквы заблудились». Рассказ о работе лесника.

**3. Заключительная часть** - 3 мин. Физкультминутка. Подведение итогов ООД. Оценка деятельности детей.  
Длительность ООД – 30 мин.

#### **Ход ООД**

##### **1. Вводная часть.**

#### **Психологический настрой.**

- Собрались все дети в круг,
- Я твой друг и ты мой друг,
- Крепко за руки возьмемся
- И друг другу улыбнемся.
- 

**Воспитатель:** Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь друг другу,  
чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.  
(Влетает воздушный шарик)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик, а в нем письмо. Давайте его прочитаем.

**Уважаемые, ребята! Приглашаю вас в гости на лесную поляну. Дорогу вам покажет мой старый знакомый.**

**Жду вас! Лесник.**

- Ребята, а вы знаете, кто такой лесник? Где он живет?

Как называется его дом, который стоит в лесу? (*лесник - это человек, который следит за лесом, за деревьями, зверями, за чистотой в лесу. Домик лесника называют— сторожка*).

- Ну что, ребята, вы согласны пойти в гости к леснику?

Начнем наше путешествие?

Но как бы нам поскорее попасть в лес?

А ,давайте, ребята, отправимся в путешествие на поезде.

Поскорее занимайте наши вагончики, поехали...

*( Дети имитируют движение поезда).*

Загудел паровоз

Он вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Далеко вас укачу.

Вот мы и в лесу...Как красиво! Прислушайтесь. Что вы слышите?

*(Слушание пения птиц и звуков леса).*

**Воспитатель:** А кто же покажет дорогу к леснику?

- Ребята, в письме написано, что дорогу покажет старый знакомый лесника.

.- Кто же он – нам нужно угадать. Нужно собрать разрезные картинки.

*(Дети собирают картинки, на которых изображен заяц)*

*(Появляется заяц – мягкая игрушка)*

- Дети, присаживайтесь на пенечки.

- Ребята, назовите слова, определяющие настоящего живого зайца. Какой он?

**Дидактическая игра «Подбери слово».**

*(Дети по очереди называют слова, например: пушистый, белый, быстрый, серый, трусливый, длинноухий).*

**В:** - Молодцы, а если у зайца длинные уши, то он какой? (*длинноухий*)

- А если длинные ноги? (*длинноногий*)

- Быстрые ноги? (*быстроногий*)
- А можно сказать про зайца – длиннохвостый? (*нет*)
- Значит он какой? (*короткохвостый или еще говорят куцый*)  
(Повторим слово «куцый» и дать ему разъяснение).
- А что заяц ест? Значит он какой? (*травоядный*)
- А каких еще травоядных животных вы знаете? Назовите.

**В:** -Давайте попросим зайца, показать дорогу к леснику.

Зайка, зайка – Расскажи,  
Зайка, зайка, покажи,  
Как найти дорожку  
К леснику в сторожку.

**В:** Зайка нам показывает,  
Что нам нужно двигаться вот в этом направлении.

### **Физкультминутка «Вместе по лесу идем».**

Вместе по лесу идем,  
Не спешим, не отстаем.  
Вот выходим мы на луг. (*Ходьба на месте*)  
Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания – руки в сторону*)  
Вот ромашка, василек,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковер. (*Плавные движения руками перед собой*).  
И направо и на лево. (*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой*).  
К небу ручки протянули,  
Позвочник растянули. (*Потягивание – руки вверх*)  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели. (*Дети садятся*)

## **2. Основная часть.**

### **Беседа о правилах поведения в лесу**

- А как себя нужно вести в лесу? (не шуметь, не кричать, не пугать лесных обитателей, не мусорить, не разводить костер, не разорять жилища животных, не ломать веток, не вытаптывать траву, не трогать животных и насекомых, это может быть опасным и т.д.)

### **Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»**

В царстве лесном есть и звери, и птицы,  
Дятел и крот, есть лиса и синица.  
Лес – украшение нашей земли!  
Есть главные жители в царстве лесном,  
Как же мы жителей этих зовем? (*это деревья, самые большие растения*)

**В:** - Ребята, давайте вспомним, какие деревья растут в лесу. Я вам буду загадывать загадку, а вы отгадайте название этого дерева.

Я дерево могучее, я леса санитар.  
И знает это дерево любой – и стар, и мал.  
Расту до самой старости и сто, и двести лет.  
Меня узнали, дети, ведь я – могучий... (дуб)

Я деревце российское, я деревце – краса!  
Собою украшаю я зеленые леса.  
В лесу далеко виден мой белый нежный стан.  
С зеленою каймою мой летний сарафан.  
Проще не найти вопроса, что за дерево?... (береза)

У меня длинней иголки, чем у елки.  
Очень прямо я расту в высоту.  
Коль расту я на опушке, ветки только на макушке.  
Вверх тянусь я как струна, корабельная... (сосна)

Ствол стройный, темная кора,  
Все лето был зеленый он.  
Пришла осенняя пора,  
Одел наряд пурпурный он.  
Каждый год на нем с охотой,  
Вырастают вертолеты.... (клен)

Много ягод красных, спелых и прекрасных.  
Гроздьями висят, их красив наряд.  
Собери на нитку ягод – для души,  
Из нее конечно бусы очень хороши... (рябина)

*(выставляю картинки)*

**В:** Молодцы, все деревья узнали.

### **Дидактическая игра «Кто где живет?»**

- Молодцы. А тем временем мы забрались уже далеко в лес.

И вот мы видим что-то очень интересное и необычное. Что это? *(Это чей-то домик) (показ)*

- Значит, кто-то в нем живет. Кто? *(животное)*

- В лесу живут дикие животные или домашние? А чем они отличаются?

- Дикие животные сами строят себе домики, или занимают чужие, брошенные домики.

*(показываю картинки)*

- Это дупло. Его кто сделал? (*дятел*)
- А кто может в нем жить? (*белка, норка, куница*)
- Это логово. Кто в нем живет? (*волк*)
- Это дом медведя. Как он называется? (*берлога*)
- А это что? (*нора*). Кто в ней может жить? (*лиса, барсук, рассомаха, енот, змея*)
- Как называется домик зайца? (*у зайца нет домика*)

### Физминутка.

- Вы, наверное, устали?
- Ну, тогда все прямо встали,
- Ножками потопали, ручками похлопали,
- Покружились, повертелись,
- Глазки крепко закрываем, открываем,
- И опять вперед шагаем!

**В:** Вот и вышли мы с вами на поляну.

Где-то здесь должна быть сторожка лесника.

Что же растет на этой полянке?

Посмотрите, ребята, здесь что-то написано.

Это какое-то слово, но мне его не прочитать.

Помогите, пожалуйста.

### **Игра «Буквы заблудились»**

Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. и прочитаем, что получится.

(*дети расставляют буквы вместе с цифрами по порядку*).

- А получилось слово – РОМАШКА.

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [р]). Назовите слова, в которых есть звук [р].

А какой последний звук в этом слове? (звук [а]). Назовите слова на звук [а].

Давайте украсим полянку лесника этими цветами.

Смотрите, ребята, а вот и **сторожка** лесника.

- А вот и хозяин **сторожки**.

### Рассказ о работе лесника

**Лесником** называют **лесного сторожа**, он охраняет лес.

Лесовод, лесник – хозяин леса, который ему доверило государство.

Этот хозяин должен хорошо знать свой лесной участок.

На такое изучение территории уходят многие годы.

Поэтому лесник должен быть местным жителем, хорошо знакомым с окрестностями.

Хороший лесник знает свой обход до мельчайших подробностей, и любые изменения в лесном квартале не ускользнут из его внимания.

Он тотчас определит, где без разрешения пасли скот или пропали деревья, появились признаки надвигающейся болезни леса (например, нашествие гусениц или болезнь животных).

Особенно **бережное** отношение должно быть к **лесам** в нашем степном крае, так как лесов у нас немного.

Лесник ведет большую работу по предупреждению лесных пожаров. Ведь любой костер, непотушенная спичка, брошенный окурок становятся причиной гибели лесов в огне.

Справиться с лесным пожаром очень сложно, иногда невозможно. Поэтому так важна работа по предупреждению пожаров.

Лесник — друг всем животным и растениям леса.

Добросовестность, профессиональная честность, трудолюбие – это те прекрасные традиции, которые веками складывались в лесном хозяйстве страны.

### **3. Заключительная часть.**

#### **Рефлексия.**

-Лесник очень рад, что мы приняли его приглашение. Но нам пора в садик, обратно. Лесник нас угостил ароматными лесными яблочками.

- Ну, а сейчас по вагончикам, наш поезд отправляется.

- Загудел паровоз
- И вагончики повез.
- Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
- Вас домой я укачу..

-Понравилось вам наше путешествие?

Что больше всего вам понравилось?

А с какой профессией мы познакомились сегодня? Кто такой лесник?

Теперь вы точно знаете, что это нужная и благородная профессия.

- Я думаю, мы сегодня хорошо поработали. Вы – молодцы! Настоящие путешественники. Мне было очень приятно совершить вместе с вами это путешествие.

-Ну, а теперь будем кушать яблочки.



### **Список используемой литературы:**

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013.
  2. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
  3. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009.
  4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
  5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
  6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.

**Приложение:**

(ЛОГОВО)



(ДУШЛО)



(берлога)



(нора)



(дятел)



(белка)



(норка)



(куница)



(ВОЛК)



(лиса)



(барсук)



(рассомаха)



(енот)





(заяц)



(сторожка лесника)



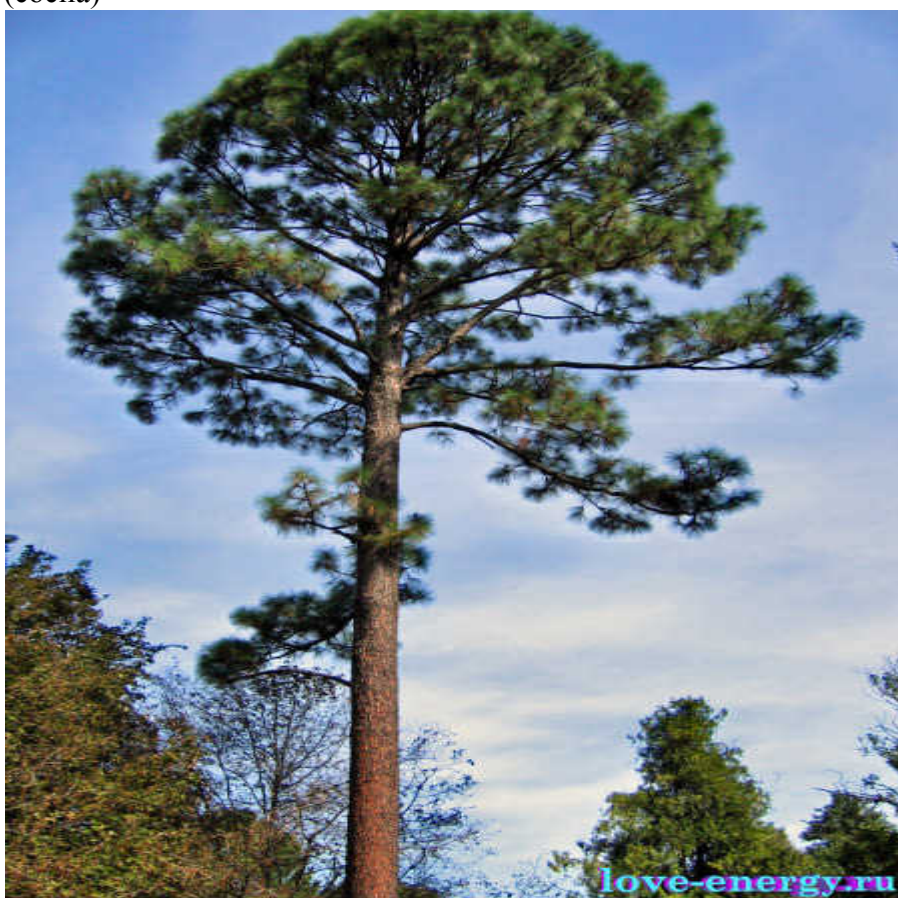
(дуб)



(береза)



(сосна)



(клен)



(рябина)



